

**Принято**  
на педагогическом совете  
МДОУ «Детский сад № 95»  
Ленинского района г.Саратова

протокол № 1 от 29.08.2018г.

**Принято**  
на общем родительском собрании  
МДОУ «Детский сад № 95»  
Ленинского района г. Саратова

протокол №1 от 30.08.2018г.

**Утверждаю**  
Заведующий МДОУ «Детский  
сад № 95» Ленинского района  
г.Саратова

*Мордовин Н.В.*  
приказ № 148 от 31.08 2018



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о мониторинговых исследованиях**  
**качества образования**  
**в муниципальном дошкольном образовательном**  
**учреждении «Детский сад № 95»**  
**Ленинского района г. Саратова**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Закон «Об образовании» (ФЗ от 29 декабря 2013 года №273-ФЗ) (п.13 ч.3 ст.28; п.1ч.6, 7 ст.28; ч.2 ст.11; чЛ ст.58; чЛ ст.92), приложения к приказу Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», Уставом ДОУ.

1.2. Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 95» г. Саратова (далее-ДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. ДОУ обеспечивает разработку и реализацию системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Цели и задачи мониторинговых исследований.**

2.1. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

2.2. Задачами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- Прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

2.3. Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования ДОУ являются - целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

### **3. Основные направления мониторинговых исследований качества образования в ДОУ**

3.1. Оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

3.2. Готовность воспитанников к обучению в школе;

3.3. Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья);

3.4. Физическое развитие воспитанников;

3.5. Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;

3.6. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) с согласия родителей (законных представителей) детей.

3.7. Выполнение поставленных годовых задач;

3.8. Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ);

3.9. Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);

3.10. Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ.

### **4. Функции должностного лица, осуществляющего мониторинговых исследований**

4.1. Мониторинговых исследований в ДОУ осуществляют: старший воспитатель, педагогические и медицинские сотрудники в соответствии с должностными инструкциями.

4.2. Функции должностных лиц, осуществляющих мониторинговых исследований:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста; подготовка к проведению мониторинговых исследований,
- запрос информации у родителей (законных представителей) ребенка о разрешении на обследования воспитанников;
- оказание или организация методической помощи сотрудникам ДОУ в

реализации предложений и рекомендаций по итогам мониторинговых исследований.

## **5. Права должностного лица, осуществляющего мониторинговых исследований**

5.1. Должностное лицо, осуществляющее мониторинговых исследований в ДОУ, имеет право:

- избирать технологию и методику обследования воспитанников;
- рекомендовать по итогам мониторинговых исследований изучение опыта работы сотрудника (сотрудников) с целью его использования в работе других сотрудников и дошкольных образовательных учреждений;
- по согласованию с заведующим ДОУ переносить и изменять сроки обследования воспитанников;
- по согласованию с заведующим ДОУ и использовать результаты педагогического мониторинга для освещения деятельности ДОУ в средствах массовой информации.

## **6. Ответственность должностного лица, осуществляющего мониторинговых исследований**

6.1. Должностное лицо, осуществляющее мониторинговые исследования в ДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

## **7. Порядок проведения мониторинговых исследований качества образования**

7.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется в ДОУ на основе основной образовательной программы и годового плана ДОУ, утвержденными приказами заведующего и принятыми на заседаниях педагогических советов.

7.2. Периодичность и формы мониторинга соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и прописаны в основной образовательной программе ДОУ.

7.3. Требования к собираемой информации полнота, конкретность, объективность, своевременность.

7.4. Педагогический мониторинг проводится методами наблюдения, беседы и изучения продуктивной деятельности детей.

7.5. При проведении мониторинга используется пятибалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь

взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты мониторинга заносятся в таблицы (приложение 1).

По каждому вопросу образовательной области проставляется средний балл за все пункты критерия (округляется до десятых).

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области.

7.6. Условные обозначения, используемые при заполнении таблиц:

5 - высокий уровень, 4-3 - средний уровень, 2-1 - низкий уровень.

7.7. Результаты мониторинга заносятся в Индивидуальные карты ребенка.

7.8. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его Индивидуального образовательного маршрута;

2) оптимизации работы с группой детей.

7.9. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## **8. Документация**

8.1. Формой отчета является анализ мониторинга, который предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

8.2. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах ДОУ.

8.3. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета ДОУ, производственные собрания.

8.4. По окончании учебного года, на основании анализа по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.





